Inhaltsverzeichnis

Zur Zielstellung dieses Buches **5**

Einführende Hinweise ***5***

Inhaltliches Anliegen und Aufbau des Buches ***15***

Grundlagen **17**

Vorbilder und Leitbilder: Kurzer historischer Abriss ***17***

„Falsche Propheten“ und fragwürdige Vorbilder *17*

Wandel in der Wahrnehmung von (positiven) Vorbildern und Idolen *18*

Auseinandersetzung mit dem Begriff des Vorbildes seit dem 20. Jahrhundert ***25***

Psychologische Erkenntnisse und normative Perspektive *25*

Kontroversen, Kritik und die Bedeutung der „68er“ *29*

Neuere Entwicklungen und Versuche der Entideologisierung *36*

Vorläufige Bestandsaufnahme *39*

Mögliche Vorbildfunktionen im Hier und Jetzt **40**

Eltern und Familienangehörige ***40***

Vorbildpotenziale und Vorbildwirkungen *40*

Erste praktische Schlussfolgerungen *42*

Lehrer ***47***

Lehrer sind Vorbilder ! *47*

Appelle und Reformvorschläge *50*

Kurze Zwischenbilanz *56*

Ausbildungspersonen ***58***

Relevanz des Vorbildhandelns von Ausbildern *58*

Strukturelle Defizite – aber auch positive Handlungsimpulse *60*

Führungskräfte ***63***

Vorbilder oder Nachahmer? *63*

Impulse für positives Vorbildhandeln *67*

Moralinsaure Drops und Buhmänner *68*

Politiker ***72***

Politiker – positive Vorbilder? *72*

Auswirkungen unangemessenen Verhaltens und jüngere Entwicklungen *74*

Weitere Institutionen und Personen mit potenzieller Vorbildfunktion ***77***

Kirchenvertreter und Geistliche *77*

Gewerkschaftsvertreter *79*

Unternehmer *79*

Weitere Beispiele für Vorbildpotenziale *82*

Vorbildfunktionen in unterschiedlichen Lebensbereichen – Konkretisierung und praktische Schlussfolgerungen **83**

Eltern ***83***

Vorbild ja – aber mit Bedacht und entkrampft ! *83*

Dosicks praxisnahe Überlegungen *86*

Individuelle Entwicklung und Vorbildwandel *89*

Empfehlungen für (besorgte) Eltern *94*

Materialistische und/oder Lifestyle-Attitüden von Eltern – Potenziale zum „Anti-Vorbild“ *98*

Kann es „den“ vorbildhaften Erziehungsstil überhaupt geben? *101*

Lehrer (Schulen) ***105***

Lehrer sind Vorbilder ! – Konkretisierung der Vorbildpotenziale *105*

Umgang mit Mobbing in Schulen *112*

Vorbildhandeln in Problemschulen – tatsächlich nur ein Trauerspiel? *114*

Lehrerengagement ist vorbildlich – und hier geht eine ganze Menge ! *117*

„Kumpel“ und „Dampfplauderer“ – abschließende Beispiele für die komplexen Facetten im Vorbildhandeln von Lehrern *119*

Ausbildungspersonen im nicht-akademischen und akademischen Bereich ***121***

Betriebliche Ausbildung *121*

Akademischer Bereich – Hochschulausbildung *123*

Zur Frage „vorbildlicher“ Reformansätze im Hochschulbereich *127*

Führungskräfte ***130***

Vorbildhandeln und Vorbildfixierung – Fallstricke im Alltag von Führungskräften *130*

Sinnvolle Herangehensweisen *132*

Vorbildhandeln bei Juristen in Führungspositionen *134*

Führungskräfte als Vorbilder – Ansätze zur Konkretisierung auf „innerer“ und „praktischer“ Ebene *136*

Resümee und Kritik *143*

Politiker ***146***

Praktische Erkenntnisse bei Max Weber *146*

Anwendung von Webers Erkenntnissen auf die heutige Situation *149*

Politiker als Medienstars – Vorbildhandeln? *153*

Vorbildhandeln und Fehlverhalten in der Alltagspraxis von Politikern *155*

Prägnante Schlussfolgerungen *163*

Weitere Institutionen und Personen mit Vorbildfunktion ***164***

Vorbilder - Konkretes Wirken für das Gemeinwohl ! *164*

Konfessionen – doch eine Basis für praktisches Vorbildhandeln ! *166*

Medienvertreter – oftmals ein schmaler Grad zwischen Vorbildhandeln und Dienst an der Seichtheit *168*

Vorbildhandeln im Sport *171*

Bilanz und Perspektiven **174**

Vorbilder und Vorbildhandeln – These und Entwicklungslinien *174*

Vorbilder sind wichtig und jeder Mensch kann Vorbild sein – im positiven wie negativen Sinne ! *175*

Eltern-Kind-Interaktion – Plädoyer für eine „unverkrampfte Fehlertoleranz“ und Achtsamkeit *177*

Tatsächliche Vorbildfunktionen statt Vorbildfixierung und „Ich-Blähung“ *180*

Literaturhinweise **183**